

## Litteraturlista

VT 2021 Block 2, kurs 1

Kurs: Tala, läsa och skriva – möjligheter och hinder för lärande 1, 15 hp

Kurskod 948A04

Markerade med \* finns att hämta på Lisam.

af Trampe, P., & Andersson, B. (2005). *Vetenskap, beprövad erfarenhet och humbug*. Dyslexi (4).  
[http://dyslexiforeningen.se/egnafiler/peter\\_och\\_bodil\\_atgarder.pdf](http://dyslexiforeningen.se/egnafiler/peter_och_bodil_atgarder.pdf)

APA guiden. <https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/>

Bjar, L. & Frylmark, A. (red.). (2009). *Barn läser och skriver - specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur.

Bruce, B. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.

Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Blackwell Publishing Ltd.

Doverborg, E. & Pramling, I. (2012). *Att förstå barns tankar*. 4:e upplagan. Liber.

Elwér, Å. (2014). *Early predictors of reading comprehension difficulties*. Linköping University. Department of behavioral science and learning.  
<http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:742383/FULLTEXT01.pdf>

Eriksson Gustavsson, A.-L. (2011). *Det är tufft att plugga...men jag tror att jag klarar det. En studie om akademiska studier och skriftspråkliga svårigheter*. Linköping: Linköpings Universitet. LiU-PEK-R-257.\*

Fischbein, S. (red.). (2014). *Ungdomar läser och skriver - specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur.

Fougantine, A. (2012). *Dyslexi genom livet. Ett utvecklingsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter*. Stockholm: Stockholms universitet. Specialpedagogiska institutionen.  
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:546887/FULLTEXT01.pdf>

Hagtvét, B. E., Frost, J. & Refsahl, V. (2016). *Intensiv läsinläring: dialog och bemästrande när läsningen har låst sig*. Studentlitteratur.

Hendren, R. L., Haft, S. L., Black, J. M., & White, N. C. (2018). Recognizing Psychiatric Comorbidity with Reading Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 1–10.\*  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2018.00101/full>

Høien, T. & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi från teori till praktik*. Natur & Kultur.

Lindström, L., Lindberg, V. & Pettersson, A. (Red)2014. *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. 2., uppdaterade uppl. Stockholms universitetsförlag.

*Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. (2018). Skolverket.

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019* (Sjätte upplagan). (2019). Skolverket.

Läroplan program och ämnen i gymnasieskolan.

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan>

McMillan, J. H. (2013). *Classroom assessment: principles and practice for effective standards-based instruction*. 6:e upplagan. Pearson/Allyn & Bacon. (kap 12). \*

Myrberg, M. (2007). *Dyslexi: en kunskapsöversikt*. Vetenskapsrådet.

[https://www.dyslexi.org/sites/default/files/dyslexi\\_en\\_kunskapsoversikt.pdf](https://www.dyslexi.org/sites/default/files/dyslexi_en_kunskapsoversikt.pdf)

Salameh, E.-K. (red.). (2012). *Flerspråkighet i skolan: språklig utveckling och undervisning*. Natur & Kultur.

Statens beredning för medicinsk utvärdering (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar - tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt* (SBU utvärderar 225)

<https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/dyslexi-hos-barn-och-ungdomar---tester-och-insatser/> Sammanfattning och slutsatser

Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete med extra anpassningar: kvalitetsgranskningsrapport* (Diarienummer: 2015:2217). Skolinspektionen.

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/stodmaterial/2011/kunskapsbedomning-i-skolan---praxis-begrepp-problem-och-mojligheter>

Skolverket (2013). Skolverkets allmänna råd med kommentarer. *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen - för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*.

Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2013/allmanna-rad-med-kommentarer-om-utvecklingssamtalet-och-den-skriftliga-individuella-utvecklingsplanen?id=3133>

Skolverket (2014a). *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och*

*åtgärdsprogram*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2014/allmanna-rad-for-arbete-med-extra-anpassningar-sarskilt-stod-och-atgardsprogram>

Skolverket (2014b). *Forskning för klassrummet – vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i*

*praktiken*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2013/forskning-for-klassrummet>

Skolverket (2018). *Allmänna råd om bedömning och betygsättning*. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2018/allmanna-rad-om-betyg-och-betygssattning>

Skolverket webbresurs. Undantagsbestämmelsen vid betygssättning.  
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/undantagsbestammelsen-vid-betygssattning>

Skolverket webbresurs. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet  
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetsatt/forskningsbaserat-arbetsatt-nagra-nyckelbegrepp>

Svenska dyslexiföreningen (2017). *Modell för utredning av läs- och skrivsvårigheter*.  
[https://www.dyslexi.org/sites/default/files/utredningsmodell\\_2017.pdf](https://www.dyslexi.org/sites/default/files/utredningsmodell_2017.pdf)

Svensson, I., Nordström, T., Lindeblad, E., Gustafson, S., Björn, M., Sand, C., Almgren-Bäck, G., & Nilsson, S. (2019). Effects of assistive technology for students with reading and writing disabilities. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 1-13.

Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande: en praxisorienterad studie med utgångspunkt i skolpraktiken*. Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.  
<https://www.spsm.se/globalassets/funktionsnedsattning/avhandlingar/framgangsfaktorer-i-las--och-skrivlarande-tjernberg-catharina.pdf>

Vetenskapsrådet (2007). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*.\*

Vetenskapsrådet (2015). *Kunskapsöversikt om läs- och skrivundervisning för yngre elever*.  
<https://www.vr.se/analys-och-uppdrag/vi-analyserar-och-utvarderar/alla-publikationer/publikationer/2015-06-10-kunskapsoversikt-om-las--och-skrivundervisning-for-yngre-elever.-delrapport.html>

Westerholm, K., Mattsson, T., & Lindqvist, H. (2020). Extra anpassningar i skolan ur speciallärares och specialpedagogers perspektiv. *Venue*. <https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.3183>

Åsberg Johnels, J. (2014). Reading and Text Comprehension Skills in School-age Children with Autism Spectrum Disorders. I V. Patel, V. Preedy & C. Martin (Red). *The Comprehensive Guide to Autism* (sid 1–12). Springer. \*

Åsberg Johnels, J. (2018). Dyslexi, andra svårigheter och fågelskådning. *Svenska Dyslexiföreningen*, (2), 20–27. \*

Örtenberg, U. (2020). *Tid för skrivutveckling vid läs- och skrivsvårigheter*. Studentlitteratur.